



# **OUTCOME BASED ASSESSMENT: CASE BASED METHOD DAN PROJECT BASED LEARNING**

**Dedison Gasni**

**Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penjaminan Mutu (LP3M)**

**UNIVERSITAS ANDALAS**



# GRADES vs ASSESSMENT



# GRADES $\neq$ ASSESSMENT



- Grades terbatas hanya untuk penilaian dan bukan untuk diagnostik.
- Grade tidak menunjuk kekuatan dan kelemahan yang spesifik dari apa yang dapat dilakukan oleh mahasiswa.
- Grade mewakili kinerja mahasiswa yang merupakan gabungan antara pengetahuan, keterampilan dan sikap



**Grades** represent the extent to which students have successfully met the *faculty member's requirements and expectations for the course.*



# Assessment



- **Assessment** is one or more process that **identify**, **collect**, and **prepare data** to evaluate the attainment of **students outcomes**.



# MODEL HIRARKI DARI *OUTCOMES*

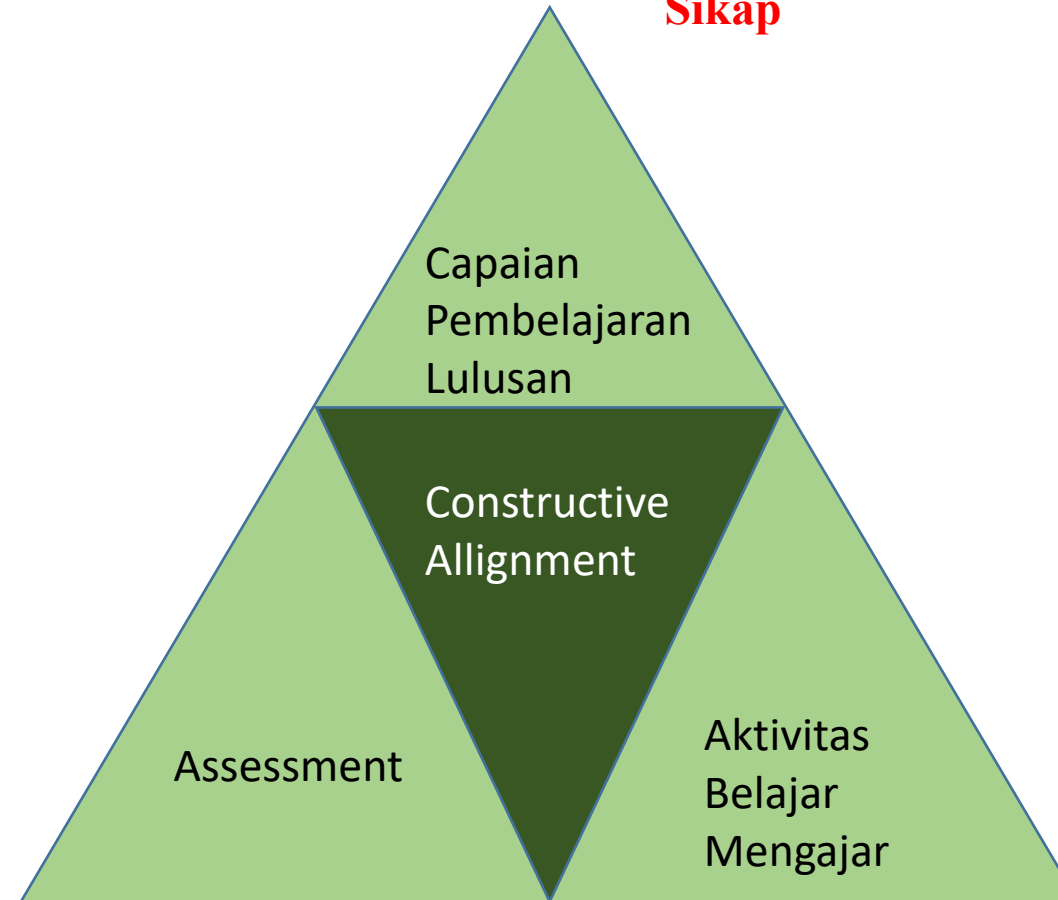




# CONSTRUCTIVE ALLIGNMENT



*Skills, Knowledge,  
Sikap*



**Direct, and  
Indirect**

**Sumative dan  
Formative**

**Case Based Method**

**Project Based  
Learning**



# Effective Assessment



- Effective assessment uses relevant **direct**, **indirect**, **quantitative** and **qualitative** measures as appropriate to the **outcomes** to be measured.





# Methods of Assessment



- **Formative Assessments** techniques monitor student learning during the learning process.

Example : - Thumb up and Thumb down

- Polls/Surveys
- Check for understanding
- Muddiest point

- **Summative Assessments** techniques evaluate student learning

Example : - Exam, Quizzes, Homework assignment

- Papers/Project/Presentation



# Comparison of Formative and Summative Assessments



	Formative Assessments	Summative Assessments
Purpose	To improve instruction and provide student feedback	To measure student competency
When administered	Ongoing throughout unit	End of unit or course
How students use results	To self-monitor understanding	To gauge their progress toward course or grade-level goals and benchmark
How teachers use results	To check for understanding	For grades, promotion

Douglas Fisher and Nancy Frey, *Checking for understanding formative assessment techniques for your classrooms*



# Methods of Assessment Cont...



- **Direct Assessments** : a professional makes a decision regarding what a student learned and how well it was learned.

## Examples:

faculty evaluated papers, tests, or performances

- **Indirect Assessments:** the student decides what he or she learned and how well it was learned.

## Examples:

surveys, teaching evaluations



# Developing Assessment Tools



## The Chalange :

### Create a Assessment or Grading Process That is:

#### **Valid**

Measures the right things (the right skills). Graded element and criteria reflect knowledge and skills from outcomes statements

#### **Reliable**

Produce consistent scores/grades from two or more expert graders and from the same grader at difference times

#### **Fair**

- students know grading criteria - what counts , and by how much;
- the grading is based entirely on the criteria;
- the students have adequately instructed in the method and skills required the meet criteria



# Teknik dan Instrumen Asessesment



## Direct Assessment

Penilaian	Teknik	Instrumen
<i>Behaviour/Sikap</i>	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian <b>proses</b> dan/atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian <b>hasil</b>
<i>Skills/Keterampilan</i>	Obsevasi, partisipasi, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
<i>Knowledge/Penguasaan pengetahuan</i>		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen yang digunakan		



# Penilaian Pembelajaran



## **Bentuk Tes:**

- Ujian tulis: kuis, esai, pilihan ganda, uts, uas, dll.
- Bentuk non-Tes:
  - Ujian lisan, wawancara, makalah, presentasi, bermain peran, review jurnal, dll.

## **Instrumen non-Tes:**

- Rubrik: Rubrik Holistik, Rubrik Analitik (Diskriptif dan Skala Persepsi)
- Portofolio: Portofolio perkembangan, Portofolio pameran/showcase, dan Portofolio
- komprehensif



# Bagaimana Menilai soft skills?



- Di dalam pembelajaran yang berbasis pada paradigma Student Centered Learning (SCL), konsep pembelajaran yang konstruktif mensyaratkan adanya **keterpaduan antara penugasan, penilaian dan pembelajaran**



# Rubrik



Rubrik merupakan panduan penilaian yang menggambarkan **kriteria yang diinginkan** dalam menilai atau **memberi tingkatan** dari hasil kinerja belajar mahasiswa.

Rubrik terdiri dari **dimensi** yang dinilai dan **kriteria** kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun **indikator** capaian belajar mahasiswa.





# Macam rubrik



1. **Rubrik holistik** adalah pedoman untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.
2. **Rubrik deskriptif** memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
3. **Rubrik skala persepsi** memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.



# Rubrik Holistik



## Kemampuan tentang penyusunan rancangan pembelajaran

GRADE	SKOR	INDIKATOR KINERJA
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21–40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41– 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif



# Rubrik Deskriptif



## Kemampuan tentang presentasi mahasiswa

DEMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	$<20$
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar.	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.



# Rubrik Skala Persepsi



## Kemampuan tentang presentasi ujian tugas akhir mahasiswa

DEMENSI	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Skor	≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					



Criteria	Requirements	Weight	Score	Distinguished/ Excellent (4)	Proficient/Good (3)	Basic/Fair (2)	Non- Performance/Poor (0)
<b>Identification of the main issues and/or problems.</b>	3-5 issues and/or problems.	10%		Identifies and understands <b>all</b> the main issues in the case study.	Identifies and understands <b>most</b> of the main issues in the case study.	Identifies and understands <b>some</b> of the main issues in the case study.	Identifies and understands <b>few</b> of the main issues in the case study.
<b>Literature research &amp; review.</b>	Majority (at least 60% or higher) of articles and/or references must be within last 10 years.	15%		<b>Excellent</b> research with clearly documented associations between problems or questions and key course concepts and <b>good</b> (3 or more) use of corroborating sources.	<b>Good</b> research and documented associations between problems or questions and key course concepts and <b>some</b> (2 or more) use of corroborating sources.	<b>Limited</b> research and associations between the problems or questions and key course concepts and <b>little</b> (1 or more) use of corroborating sources.	<b>Incomplete</b> research and associations between the problems or questions and key course concepts and <b>no</b> use of corroborating sources.
<b>Analysis of the key issues.</b>	All issues must be analyzed.	25%		Insightful and thorough analysis of <b>all</b> the key issues.	Insightful and thorough analysis of <b>most</b> of the key issues.	Insightful and thorough analysis of <b>some</b> of the key issues.	<b>Incomplete</b> analysis of the key issues.
<b>Alternative solutions and/or options.</b>	Provide method of comparison between alternatives.	20%		Alternatives cover <b>all</b> the key issues with method to evaluate <b>all</b> equally.	Alternatives cover <b>most</b> of the key issues with method to evaluate.	Alternatives cover <b>some</b> of the key issues with method to evaluate.	<b>Incomplete</b> analysis of alternatives with no evaluation method.
<b>Observations and/or recommendations on effective solutions.</b>	Include short-term and long-term recommendations; Included should be realistic time frames, designation of roles and responsibilities of all stakeholders and an appropriate evaluation program.	20%		<b>Well-reasoned</b> , logical, relevant observations and recommendations on effective solutions to <b>most</b> of the problems/issues.	<b>Solid</b> , well-thought out observations and recommendations on effective solutions to <b>many</b> of the problems/issues.	<b>Shallow</b> observations and recommendations on effective solutions to <b>some</b> of the problems/issues.	<b>Superficial</b> observations and recommendations on effective solutions to <b>a few</b> of the problems/issues.
<b>Writing Skills/Professional Presentation.</b>	Includes overall composition, structure, grammar, spelling, and punctuation.	10%		Writing is <b>totally free</b> of grammar and spelling errors. Clear, concise and creative presentation of ideas and properly referenced.	There are <b>few</b> spelling or grammatical errors. Most ideas are clearly presented and references are used.	There are <b>several</b> spelling or grammatical errors. Some ideas are clearly presented. References are sporadic or not used.	There are <b>many</b> spelling errors and grammatical mistakes. Ideas are hard to follow. References are not used.



# Portofolio



**Penilaian portofolio** merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu.

Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap **terbaik** atau karya mahasiswa yang menunjukan **perkembangan** kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.



## 3 macam penilaian portofolio:



1. **Portofolio perkembangan**, berisi koleksi hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
2. **Portofolio pameran/showcase** berisi hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
3. **Portofolio komprehensif**, berisi seluruh hasil karya mahasiswa selama proses pembelajaran.



## Contoh Penilaian Portofolio



No	Aspek Penilaian	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)
	<b>Skor</b>						
1	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih						
<b>Jumlah skor tiap ringkasan artikel</b>							
<b>Rata-rata skor yang diperoleh</b>							





# Terima Kasih

*Education is the most powerful  
weapon which you can use to  
change the world  
(Nelson Mandela)*